МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**программа модуля**

**«Основы философии»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/специализация «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 37 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,утв. Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.;
2. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики», утв. 25.02.2021, протокол №6

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Богомолов Алексей Владимирович, к. филос.н., доцент | Философии и общественных наук |
| Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос.н., доцент | Философии и общественных наук |
| Шмелева Наталья Владимировна, к. филол.н., доцент | Философии и общественных наук |
| Клюев Артем Андреевич, ст. преподаватель | Философии и общественных наук |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос.н., ст. преподаватель | Философии и общественных наук |
|  |  |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 2 от 15.02.2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..…стр.
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………...
3. Структура образовательного модуля…………………………………………………….
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………...
5. Программы дисциплин образовательного модуля………………………………………
   1. Программа дисциплины «История зарубежной философии»……………
   2. Программа дисциплины «Философская антропология»…………………….
   3. Программа дисциплины «История русской философии»…………………..
   4. Программа дисциплины «Этика»
   5. Программа дисциплины «Основные проблемы неклассической онтологии»
6. Программа практики………………………………………………………………….….
7. Программа итоговой аттестации по модулю *………………………………………………...*

**1. назначение модуля**

Модуль «Основы философии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Он ориентирован на студентов, обучающихся по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики». Модуль разработан для будущих бакалавров с целью сформировать у них представление об основных категориях философии, специфики отечественной и зарубежной мысли, основных проблемах этики и антропологии.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для для формирования у студентов представления о сущности и специфике философского знания; о предмете и функциях философии; об основных категориях философии; о сути онто-гносеологических проблем и основных подходах к их решению; использовать теоретические идеи и методы логики, научить студентов проводить логический анализ; ориентироваться в истории отечественной и зарубежной философии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомиться с историей возникновения и этапами развития отечественной и зарубежной мысли

- определить сущность основных логических законов, условия их соблюдения.

- сформировать представление о многообразии и единстве мира, о разных способах его познания и типах знания;

- раскрыть содержание и взаимосвязь основных разделов философского знания – «Онтология» и «Теория познания»;

- освоить исходные, базовые категории, лежащие в основе философских представлений о мире: «бытие», «материя», «сознание», «природа»;

- сформировать навыки осмысления философских проблем, методологическую и мировоззренческую культуру;

- развить умение понимать и классифицировать философские направления, школы, идеи;

- приобрести навыки работы с философскими текстами (поиск информации, понимание структуры текста, анализ философской аргументации);

- сформировать навыки реферирования философских текстов;

- овладеть навыками публичной речи в рамках философской тематики;

- сформировать мотивацию к изучению философии.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки анализа философских концепций и оценивания основополагающих мировоззренческих проблем | УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | Проблемная лекция;  Дискуссия;  Аналитическая работа с источниками | Тест  Доклад  Эссе |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки сравнения отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, и способен применять указанные навыки рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проекта | **УК.5.2.** Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Проблемная лекция;  Дискуссия;  Аналитическая работа с источниками | Тест  Доклад  Эссе |
| ОР-3 | Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах | **ОПК.8.3.** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Проблемная лекция;  Дискуссия;  Аналитическая работа с источниками | Тест  Доклад  Эссе |
| ОР-4 | Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач | **ПК.1.1.** Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  **ПК.1.2.** Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  **ПК.1.3.** Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | Проблемная лекция;  Дискуссия;  Аналитическая работа с источниками | Тест  Доклад  Эссе |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Богомолов А.В., к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук

*Преподаватели:* Бабаева А.В., к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук

Клюев А.А. старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

Шмелева Н.В. к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук

Громов Б.Ю. к. филос. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы философии» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики». Дисциплины модуля, во-первых, нацелены на формирование представлений о принципах развития философской традиции, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания умений применять категориальный аппарат философии, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, экономического характера. Эти ключевые особенности модуля создают условия для формирования мировоззренческих основ будущих педагогов-обществоведов. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «Основы философии» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Актуальные проблемы современной культуры», «Основы экономических знаний».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 43/1548 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 13/468 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 30/1080 |
| практика | 6 недель |
| итоговая аттестация по модулю | + |

**3. Структура модуля**

**«Основы философии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.16.01 | История зарубежной философии | 216 | 72 | 36 | 108 | Экз | 6 | 5,6 семестры | ОР-1 |
| К.М.16.02 | Философская антропология | 144 | 36 | 18 | 90 | Экз | 4 | 8 семестр | ОР-1 |
| К.М.16.03 | Теория познания | 216 | 72 | 30 | 114 | Экз | 6 | 5,6 семестры | ОР-3 |
| К.М.16.04 | История русской философии | 180 | 48 | 24 | 108 | Экз | 3 | 9 семестр | ОР-2 |
| К.М.16.05 | Этика | 288 | 48 | 24 | 216 | ЗаО, Экз | 4 | 9А | ОР-1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать \_\_ из \_\_) | | | | | | | | | |
| К.М.16.09.01 | Основные проблемы неклассической онтологии | 72 | 24 | 12 | 36 | ЗаО | 2 | 5 семестр | ОР-2 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.16.07(У) | Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | 216 | 12 |  | 204 | ЗаО | 6 | 6,8 семестр | ОР-4 |
| К.М.16.08(У) | Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | 216 | 12 |  | 204 | ЗаО | 6 | 7 | ОР-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.16.06(К) | Экзамены по модулю "Основы философии" |  |  |  |  |  |  |  | ОР-1, ОР-2, ОЗ-3, ОР-4 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «Основы философии», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др..

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по этой дисциплине. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, их посещаемости занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки консультаций и сдачи работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов прочитанных аналитической литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам и рефератам.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. В планах семинарских занятий имеется обширная тематика рефератов. Студенты консультируются преподавателем по выбору темы, содержанию рефератов и по имеющейся литературе. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами и рефератами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, блиц-опросов, тестирования, индивидуальных консультаций со студентами, корректирующих их самостоятельную работу, целевых научных конференциях.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

Работа над презентациями к семинарским занятиям и защите мини-проекта. Работа с предложенной литературой, знакомство с параметрами анализа эффективных моделей, сбор и анализ собранного материала. Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра и на итоговом занятии. Каждому студенту данная тема должна быть зачтена.

Письменные работы (аннотирование, рецензирование научной литературы). Сдают преподавателю, работа оценивается.

Работа над текстами, составленными преподавателем. Нарабатываются навыки фиксирования прочитанной информации. Работа с конспектами, составление аннотаций. Тест проводится в конце семестра.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяется презентация, эссе, листы самооценки, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

* Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
* В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
* Обязательным является наличие графиков, схем, диаграмм.
* Слайды должны быть прокомментированы.
* Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

**При подготовке к тестам** студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«****История зарубежной философии»**

**1. Пояснительная записка.** Дисциплина «История зарубежной философии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики» и представляет собой системный курс, в котором изучается специфика зарубежных философских школ, отдельных персоналий. Особый акцент – на взаимосвязи философских воззрений и социокультурного контекста эпох.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина «История зарубежной философии» входит в модуль «Основы философии» и является обязательной для изучения в 5 и 6 семестрах.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для ознакомления студентов с философскими учениями западноевропейской мысли на всем протяжении развития Западной цивилизации, а также выявления актуальности и оригинальности идей отдельных представителей и школ, течений, направлений философской традиции, внесших существенный вклад в духовную сокровищницу человечества.

*Задачи дисциплины:*

1. Восстановить социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи;

2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философских течений и направлений; историческую и социокультурную значимость философских интуиций и идей мыслителей различных эпох.

3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох, рассмотреть стилистические особенности изложения философских идей на конкретных исторических этапах развития мысли как особые способы философствования.

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философской традиции на конкретных исторических этапах развития, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки анализа философских концепций и оценивания основополагающих мировоззренческих проблем | ОР-1-1 | Демонстрация навыков сравнения зарубежных философских концепций, школ, течений, и способность  применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проект | УК-5.1 | Тест  Доклад  Эссе |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Философия Древнего Востока** | **2** | **4** | **2** | **15** | **23** |
| Тема 1.1 Философия Древней Индии | 1 | 2 | 1 | 7 | 11 |
| Тема 1.2 Философия Древнего Китая | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. История Античной философии** | **6** | **8** | **4** | **12** | **30** |
| Тема 2.1. Философия досократиков | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Философия классического этапа | 2 | 4 | 1 | 4 | 11 |
| Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| **Раздел 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения** | **2** | **4** | **6** | **15** | **27** |
| Тема 3.1. Периодизация, основные проблемы и ключевые персоналии средневековой философии | 1 | 2 | 3 | 8 | 14 |
| Тема 3.2. Философские учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского | 1 | 2 | 3 | 7 | 13 |
| **Раздел 4. Философия эпохи Нового времени** | **4** | **6** | **6** | **15** | **31** |
| Тема 4.1. Спор эмпириков и рационалистов как ключевая характеристика эпохи Нового времени | 3 | 5 | 3 | 8 | 19 |
| Тема 4.2. Становление науки как специфической формы познания в эпоху Нового времени. Проблема поиск универсального метода | 1 | 1 | 3 | 7 | 12 |
| **Раздел 5. Немецкая классическая философия** | **5** | **10** | **10** | **20** | **45** |
| Тема 5.1.Немецкая классическая философия: ключевые характеристики | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Тема 5.2. Гносеология и этика Канта | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| Тема 5.3. Философская система Г.В.Ф. Гегеля: общая характеристика | 2 | 4 | 4 | 7 | 17 |
| **Раздел 6. Философия второй половины 19 века** | **2** | **8** | **4** | **20** | **34** |
| Тема 6.1.Философские ученияА. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| Тема 6.2. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| **Раздел 7. Основные направления западноевропейской философии XX века** | **3** | **8** | **4** | **11** | **26** |
| Тема 7.1. Философия экзистенциализма и психоанализа | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| Тема 7.2. Основные проблемы феноменологии, постструктурализма | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 |
| **ИТОГО** | **24** | **48** | **36** | **108** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «История зарубежной философии» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала, планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем и нетривиальных способов их разрешения. Подготовка докладов эссе по темам дисциплины «**История зарубежной философии**» должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

**6. Рейтинг-план**

*6.1.* *Рейтинг-план на 1 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-1-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-1-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*Рейтинг-план на 2 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-1-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-1-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

-

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Автономова Н.С. Познание и перевод. Опыты философии языка. – М.: РОССПЭН, 2008. – 703 с.

2. Истина в науках и философии; под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского. – М.: Альфа-М, 2010. – 496 с. – (Библиотека журнала «Эпистемология и философия науки»).

3. Сравнительная философия. Знание и вера в контексте диалога культур/ РАН; Ин-т философии. – М.: Восточная литература РАН, 2008. – 342 с. – (Сравнительная философия).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Онтология и теория познания: Учеб.-метод. Пособие / НГПУ [авт-сост.: Т.В. Куликова, С.В. Куревина]. – Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 58 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вальяно М.В. История и философия науки: учебное пособие для студентов - <http://znanium.com/bookread2.php?book=244728>

2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/>

3. Никитич Л.А. История и философия науки: учебник. – <http://padabym.ru/?book=49426&pg=1>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Методология науки» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Философская антропология **»**

**1. Пояснительная записка.** Дисциплина «Философская антропология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики» и представляет собой системный курс, в котором изучается специфика становления философских учений о человеке. В рамках дисциплины рассматриваются как учения зарубежных, так и отечественных мыслителей.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина «Философская антропология» входит в модуль «Основы философии» и является обязательной для изучения в 8 семестре.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для ознакомления студентов с философскими учениями о человеке на протяжении истории отечественной и западноевропейской мысли.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать условия для понимания подходов к сущности человека в отечественной и западноевропейской философии;

- сформировать представления о месте философской антропологии в системе философского знания;

- сформировать навыки сравнительного анализа учений о человеке в зарубежной и отечественной традиции

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки анализа философских концепций и оценивания основополагающих мировоззренческих проблем | ОР-1-1 | Демонстрация навыков сравнения зарубежных философских концепций, школ, течений, и способность  применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проект | УК-5.1 | Тест  Доклад  Эссе |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | | | | |
| лекции | практические занятия | КСР | самостоятельная работа | Итого по разделам дисциплины |
| **Раздел 1. Введение в философскую антропологию** | **4** | **4** | **6** | **15** | **29** |
| 1.1. Философская антропология как учебная дисциплина | 2 | 2 | 3 | 8 | 15 |
| 1.2. Проблема метода в философской антропологии | 2 | 2 | 3 | 7 | 14 |
| **Раздел 2. История учений о человеке** | **8** | **20** | **12** | **75** | **115** |
| 2.1. Учения о человеке в восточной традиции | 2 | 4 | 2 | 15 | 23 |
| 2.2. Учения о человеке в истории западноевропейской философии | 4 | 10 | 6 | 40 | 60 |
| 2.3. Философская антропология в истории русской флософии | 2 | 6 | 4 | 20 | 32 |
| **Итого** | **12** | **24** | **18** | **90** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов в области методологии науки. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения дискуссии (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога; осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление эрудиции, навыков работы со специальной литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план на 1 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-1-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-1-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

-

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*7.1. Основная литература*

1. Батюта, Е.А. Философская антропология : учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1328-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>

2. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

*7.2. Дополнительная литература*

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2.. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Журнал «Философская антропология» <https://pa.iphras.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Философская антроплогия» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Теория познания**»**

**1. Пояснительная записка.** Дисциплина «Теория» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики» и представляет собой системный курс, в котором изучаются основные формы чувственного и рационального познания, классификация гносеологических учений, основы учение об истине и ее критериях, об основных логических законах.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина «Теория познания» входит в модуль «Основы философии» и является обязательной для изучения в 5 и 6 семестрах.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – сформировать у обучающихся представление о сущности процесса познания, об основных характеристиках познавательной деятельности

*Задачи дисциплины:*

- сформировать условия для анализа основных гносеологических доктрин;

- сформировать представления о месте теории познания в системе философского знания;

- сформировать навыки классификации гносеологических направлений

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-3 | Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах | ОР-3-1 | Способен использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных  проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии). | **ОПК.8.3.** | Тест  Доклад  Эссе |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теория познания** | | **12** | **26** | **18** | **64** | **110** |
| Тема 1.1 Специфика философского знания и познания. | | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 |
| Тема 1.2 Введение в теорию познания. Субъект-объектное отношение. | | 4 | 6 | 4 | 10 | 24 |
| Тема 1.3 Чувства, рассудок, разум. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Творческое познание и интуиция. | | 2 | 6 | 4 | 12 | 24 |
| Тема 1.4 Учение об истине. | | 2 | 6 | 4 | 12 | 24 |
| Тема 1.5 Методология философского познания. | |  | 4 | 2 | 10 | 16 |
| **Раздел 2. Логика в контексте теории познания** | | **12** | **22** | **12** | **50** | **96** |
| Тема 2.1. Понятие, суждение, умозаключение как формы рационального познания | | 6 | 11 | 6 | 25 | 48 |
| Тема 2.2. Основные законы логики | | 6 | 11 | 6 | 25 | 48 |
| **ИТОГО** | **24** | | **48** | **30** | **114** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов в области методологии науки. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения дискуссии (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога; осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление эрудиции, навыков работы со специальной литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план на 1 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-3-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-3-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-3-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-3-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-3-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*Рейтинг-план на 2 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-3-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-3-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-3-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-3-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-3-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

-

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-Х; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

2. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие / М. Лященко, П.В. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 101 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1263-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835

*7.2. Дополнительная литература*

1. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260

2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-Х; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

3. Основы философии: учебник для бакалавров философских специальностей / под науч. ред. В.Д. Бакулова, А.Н. Ерыгина; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9275-0475-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. **–** Н. Новгород: НГПУ, 2003.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Анкин Д.В. Теория познания учеб. пособие / Д. В. Анкин ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 192 с. <file:///C:/Users/enses/Downloads/978-5-7996-2524-5_2019.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Теория познания» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**История русской философии**»**

**1. Пояснительная записка.** Дисциплина «История русской философии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики» и представляет собой системный курс, в котором изучается специфика формирования отечественной философской мысли.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина «История русской философии» входит в модуль «Основы философии» и является обязательной для изучения в 9 семестре.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - сформировать у студентов представление о специфике, этапах развития и основных направлениях русской философии.

*Задачи дисциплины:*

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший формирование и развитие идей, характерных для русской философии;
2. Изучить основные этапы развития русской философии;
3. Исследовать влияние западноевропейской мысли на становление русской философии на различных этапах.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки сравнения отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, и способен применять указанные навыки рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проекта | ОР-2-1 | Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений | УК-5.2 | Тест  Доклад  Эссе |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| 1 | **Раздел 1**. **Становление философской**  **мысли на Руси (XI—XVII вв.)** | **4** | **8** | **8** | **36** | **32** |
| 2 | Тема 1.1. Философская мысль в древнерусской культуре  и ее особенности | 2 | 2 | 2 | 12 | 10 |
| 3 | Тема 1.2. Философско-мировоззренческие идеи в культуре  Киевской Руси (XI—XIII вв.) | 1 | 2 | 2 | 12 | 9 |
| 4 | Тема 1.3. Философские идеи в культуре Московской  Руси | 1 | 4 | 4 | 12 | 13 |
| 5 | **Раздел 2. Философия в России ХVIII в.** | **4** | **6** | **8** | **12** | **30** |
| 6 | Тема 2.1. Философско-богословская мысль | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 |
| 7 | Тема 2.2. Возникновение и развитие светской философии | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 |
| 8 | **Раздел 3. Русская философия XIX–XX вв.** | **8** | **18** | **8** | **60** | **46** |
| 9 | Тема 3.1. Воззрения Чаадаева. Славянофилы и западники. | 2 | 2 | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Тема 3.2. Философия истории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 |
| 11 | Тема 3.3. Русская философия и литература: философские искания Ф.М. Достоевского Л.Н. Толстого | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 12 | Тема 3.4. Позитивистские движения в России | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 13 | Философия всеединства. Философская мысль в духовных академиях XIX в. | 1 | 2 | 1 | 10 | 6 |
| 14 | Марксизм в России («2 пол. XIX – 20-е гг. XX в) | 1 | 2 | 1 | 10 | 5 |
| 15 | Русская философия в начале XX в. | 1 | 2 | 1 | 10 | 5 |
| 16 | Метафизика всеединства |  | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 17 | Философская мысль в русской эмиграции |  | 1 |  | 3 | 2 |
| 18 | Философия в советский и постсоветский период |  | 1 |  | 2 | 2 |
| Итого: | | **16** | **32** | **24** | **108** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов в области методологии науки. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения дискуссии (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога; осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление эрудиции, навыков работы со специальной литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план на 1 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-1-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-1-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

-

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966

*7.2. Дополнительная литература*

1. Василенко Л.И. Введение в русскую религиозную философию. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. – 442 с.

2. Данилевский H. Я. Россия и Европа. — M.: ТЕРРА—Книжный клуб, 2008. — 704 с.

3. Зеньковский В. История русской философии. — М.: Академический Проект, Раритет, 2001. — 880 с.

4. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для студентов высш. уч. заведений. В 4-х кн. / Под ред. Мотрошиловой Н. В., Руткевича А. М. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1995-1999.

5. История русской философии: Учеб. для вузов / Редкол.: М. А. Маслин и др. — М.: Республика, 2001. — 639 с.

6. Новиков А.И. История русской философии X – XX веков. – СПб «Лань», 1998. – 320 с.

7. Русская философия в век Просвещения. – М.: «Наука», 1991. – 280 с.

8. Шапошников Л.Е., Федоров А.А. История русской религиозной философии. – М., «Высшая школа», 2006. – 448 с.

9. Яковенко Б.В. История русской философии. – М.: Республика, 2003. – 510 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://filosof.historic.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История русской философии» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Этика**»**

**1. Пояснительная записка.**

Назначение дисциплины «Этика» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах современной зарубежной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления на иностранном языке. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина «Этика» входит в модуль «Основы философии» и является обязательной для изучения в 9 и 10 семестрах.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем этики, а также сформировать у студентов целостное осмысленное мировоззрение. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям этической мысли. Курс дает возможность понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

*Задачи дисциплины:*

- выработать у студентов навыки самопознания и нравственной оценки происходящего;

- воспитать активную жизненную и гражданскую позицию;

- сформировать толерантное отношение к людям иных мировоззренческих позиций.

- сформировать целостное представление о современных тенденциях в этике;

- познакомить студентов с различными направлениями этики и их представителями;

- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки анализа философских концепций и оценивания основополагающих мировоззренческих проблем | ОР-1-1 | Готов проводить этический анализ состояния различных сфер общественной жижни | УК-5.1 | Тест  Доклад  Эссе |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы |  | | Контактная работа | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинарские занятия |
| **Раздел 1. Предмет, задачи и основные категории этики** | **2** | **2** | **2** | **10** | **10** |
| 1.1. Предмет, разделы и задачи этики | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 1.2. Основные категории этики | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| **Раздел 2. История морально-этических учений** | **6** | **12** | **8** | **100** | **56** |
| 2.1. Морально-этические учения Древнего мира | 1 | 2 | 2 | 20 | 11 |
| 2.2. Морально-этические учения Средних веков и эпохи Возрождения | 1 | 2 | 2 | 20 | 11 |
| 2.3. Морально-этические учения XVII-XVIII вв. | 1 | 2 | 2 | 20 | 11 |
| 2.4. Морально-этические учения XIX – 1-й пол. XX веков | 1 | 2 | 2 | 20 | 11 |
| 2.5. Современные морально-этические учения | 2 | 4 |  | 20 | 12 |
| **Раздел 3. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали** | **5** | **12** | **8** | **60** | **54** |
| 3.1. Понятие морали. Специфика и функции морали | 1 | 3 | 2 | 15 | 14 |
| 3.2. Мораль и другие сферы общественной жизни. Место и роль морали в жизни общества | 2 | 3 | 2 | 15 | 14 |
| 3.3. История нравов Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения | 1 | 3 | 2 | 10 | 13 |
| 3.4. История нравов Нового и Новейшего времени. Проблема прогресса в морали | 1 | 3 | 2 | 20 | 13 |
| **Раздел 4. Анализ проблем и феноменов морали** | **3** | **6** | **6** | **46** | **24** |
| 4.1. Проблема морального выбора. Моральные мотивы и поступки, цели и средства, свобода и ответственность | 1 | 2 | 2 | 12 | 8 |
| 4.2. Любовь как моральное чувство | 1 | 2 | 2 | 17 | 8 |
| 4.3. Проблемы прикладной этики | 1 | 2 | 2 | 17 | 8 |
| **ИТОГО** | **16** | **32** | **24** | **216** | **288** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов в области методологии науки. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения дискуссии (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога; осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление эрудиции, навыков работы со специальной литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1.* *Рейтинг-план на 1 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-1-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-1-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*Рейтинг-план на 2 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-1-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-1-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

-

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*7.1. Основная литература*

1. Гуревич, П.С. Этика : учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554>

2. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дробницкий О. Г. Понятие морали. М.,1974.

2. Иванов В. Г. История этики Древнего Мира. Л. 1994.

3. Иванов В. Г. История этики средних веков. Л. 1990.

4. Кобляков В. П. Этическое сознание. Л. 1979.

5. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Денисова А.А. Взаимосвязи толерантности, склонности к конформизму и стиля поведения в конфликте [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37489

2. Зимбули А.Е. Этические основания социокультурной практики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38897

3. Щеткин Ю.Ю. Культурно-нравственное сознание, нравственность и культура личности в структуре духовности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32731

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Этика» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основные проблемы неклассической онтологии»**

**1. Пояснительная записка.** Дисциплина «Основные проблемы нелассической онтологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики» и представляет собой изложение основных аспектов неклассической онтологии

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина «» входит в модуль «Основы философии» и является дисциплиной по выбору для изучения в 5 семестре.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - сформировать у студентов представление о специфике, неклассической онтологии с учетом изменений происходивших в философии во второй половине 19 века.

*Задачи дисциплины:*

- исследовать социокультурный контекст формирования неклассических онтологий;

- охарактеризовать основные направления неклассической онтологии;

- охарактеризовать основные отличия классической и неклассической онтологий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки сравнения отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, и способен применять указанные навыки рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проекта | ОР-2-1 | Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений | УК-5.2 | Тест  Доклад  Эссе |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| 1 | **Раздел 1. Формирование неклассических онтологий в 19 веке** | **4** | **8** | **8** | **18** | **32** |
| 2 | Тема 1.1. Философская система Гегеля как объект критики в западноевропейской философии 19 века | 2 | 2 | 4 | 9 | 12 |
| 3 | Тема 1.2. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, экзистенциализм С. Кьеркегора, философия жизни Ф. Ницше | 2 | 6 | 4 | 9 | 20 |
| 4 | **Раздел 2. Неклассические онтологии в 20 веке** | **4** | **8** | **4** | **18** | **34** |
| 5 | Тема 2.1. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера | 2 | 3 | 2 | 9 | 16 |
| 6 | Тема 2.2. Онтология Н. Гартмана | 1 | 3 | 2 | 9 | 15 |
| 7 | Тема 2.3. Общая характеристика Онтологических исканий в 20 веке | 1 | 2 | - | - | 3 |
| Итого: | | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов в области методологии науки. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения дискуссии (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога; осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление эрудиции, навыков работы со специальной литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план на 1 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1 | Лекция | Опрос | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | ОР-1-1; | Практическое занятие | Доклад (сообщение) | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 3 | ОР-1-1 | Практическое занятие | Участие в обсуждении | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

-

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Миронов, В.В. Онтология и теория познания; учебник /В.В. Миронов, А.В. Иванов. − М.: Гардарики, 2005. − 447 c.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : учеб. пособие для вузов / П.П. Гайденко. – М. : ПЕРСЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 456 с. – (http://ihtik.lib.ru/lib\_ru\_ philosbook\_22dec2006. html)

2. Губин В.Д. Философия : Актуальные проблемы : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Философия» / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М. : Омега-Л, 2006. – 370 с.

3. Основы онтологии : учеб. пособие / [под ред. Ф.Ф. Вяккерева и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1997. – 277 с. – (http://www.philosophy.ru/library/catalog.- html)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://filosof.historic.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Основные проблемы неклассической онтологии» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика (6 семестр)**

Вид практики:учебная

Тип практики:технологическая (проектно-технологическая)

**1. Пояснительная записка.** Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

**3. Цели и задачи учебной практики**

*Цель**практики* - подготовка специалиста, способного применять знания, полученные в ходе изучения модуля «Основы философии»; развитие имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности

*Задачами учебной практики являются:*

- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по основам философского знания;

- формирование навыков трансляции знаний в области философии, его творческого продуцирования;

- формирование навыков применения знаний в области философии в профессиональной сфере.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-4 | Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач | ОР-4.1. | Демонстрирует знание основных направлений философской мысли; умеет применять категориальный аппарат философии при написании научных текстов | ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3. | Отчет по практике, дневник |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Вид практики: учебная (технологическая) проектно-технологическая))

Практика проводится стационарно на базе кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

Практика проводится дискретно

По прохождении практики учащиеся предоставляют отчёт о проделанной научно-исследовательской практике.

**6. Место и время проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Практика проводится на базе кафедры философии и общественных наук в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина в 6, 7, 8 и 10 семестрах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной/производственной *(тип практики)* практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-исполнительский этап* | | | | | | |
| 1 | Ознакомление с организацией-базой практики |  |  | 20 | 20 | Организационное собрание.  Индивидуальные консультации |
| 2 | Выбор научной проблемы |  |  | 20 | 20 |
| 3 | Формулировка целей и задач научного исследования |  |  | 20 | 20 |
| *Этап обработки и анализа полученной информации* | | | | | | |
| 4 | Основной этап: работа с источниками по выбранной научной проблеме; написание текста научной статьи |  |  | 40 | 40 | Предоставление списка источников по выбранной проблеме и текста научной статьи |
| *Оценочно-результативный этап* | | | | | | |
| 6 | Оформление дневника, отчета |  | 6 | 8 | 14 | Организационное собрание |
|  | Итого: |  | 6 | 102 | 108 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной *(тип практики)* практике**

* эвристический (самостоятельный подбор материала для проведения исследования, написания статей, тезисов и др.);
* анализ (формы и технологии написания научного текста);
* синтез (работа с разными методологическими моделями и умение интегрировать разные подходы);
* интерактивные методики обучения (круглый стол по проблемам выбора оптимальных форм организации обратной связи на занятиях по темам, связанным с ичторией и методологией науки)

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-4 | Анализ источников по выбранной теме исследования | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| Предоставление текста по выбранной теме научного исследования | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Студент отчитывается руководителю практики на индивидуальных консультациях разработанными конспектами занятий, разработанными фондами оценочных средств или иным образом в соответствии с заданиями и мероприятиями, которые возложены на обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике на итоговой конференции и готовностью пакета документов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

12.1. Основная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347)
2. Исакова, А.И. Научная работа : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с.104 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480807)
3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 153 - 159 - ISBN 978-5-7638-3428-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497506)

12.2. Дополнительная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307)
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759)
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. -149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

3. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

4. http://www.philisophy.ru - Философский портал

5. http://lib.philos.msu.ru - библиотека философского факультета МГУ

6. http://ru-philosophy.livejournal.com - сайт Философского сообщества

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной *(тип практики)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice

2. AdobeOffice

3. Moodle.miniuniver.ru

4. Система анализа текстов на наличие заимствований – Антиплагиат.ВУЗ*.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru–Научная электронная библиотека

**15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики**

Для проведения учебной практики используются материально-техническая база организации, в которой студент проходит практику.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.